

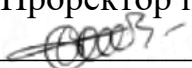


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Кафедра педагогического образования, специальной психологии и
дефектологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«29» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ
РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки:

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

профиль:

«Логопедия»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2025 г.

Рабочая программа дисциплины **«Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 22 марта 2018 г. № 123, для обучающихся по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**.

Разработчик:

К.псих.н. Царькова Л.В.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры

Педагогического образования, специальной

психологии и дефектологии

«27» мая 2025 г., протокол № 5

Л.В. Царькова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы	15
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. ПК-2.1 Знает: - методики, технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	РОЗ ПК-2.1: - знать методики, технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПК-2.2. Умеет: - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	РОУ ПК-2.2: - уметь обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-2.3. Владеет:	РОВ ПК-2.3:

	- методами и приемами, способствующими развитию обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	- владеть методами и приемами, способствующими развитию обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ПК-4.1 Знает: - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	РОЗ ПК-4.1: - знать нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-4.2. Умеет: - Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами - применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования,	РОУ ПК-4.2: - уметь анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами - уметь применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - уметь осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

	структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	- уметь описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-4.3. Владеет: - навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	РОВ ПК-4.3: - владеть навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - владеть навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б.1.В.03.01. Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста» входит в часть программы бакалавриата, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Освоение дисциплины базируется на знаниях полученных при прохождении дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика с основами добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» и др. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, должны использоваться обучающимися на всех этапах обучения в вузе при освоении различных дисциплин учебного плана, подготовке рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ; в процессе последующей профессиональной деятельности, при решении прикладных задач, требующих использования культурной, грамотной речи в практической деятельности.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста с ограниченными возможностями

здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство обучающихся с психолого-педагогическими характеристиками и клинической типологией детей младенческого и детей раннего возраста группы риска;
- формирование понимания необходимости ранней комплексной (медико-психолого-педагогического) помощи детям младенческого и раннего возраста с различными патологиями развития: слуха, речи, зрения, интеллекта, движения, эмоционально-волевой сферы;
- ознакомление с зарубежными и отечественными программами и методиками ранней педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков самостоятельного изучения специальной литературы;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108	108	108
Аудиторная работа (в часах):	48	34	8
Лекции (Л)	24	14	4
Практические занятия (ПЗ)	24	20	4
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	33	47	91
Контроль	27	27	9
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание и трудоёмкость дисциплины (модуля), структурированные по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1.1. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная	10	6	2	4	4	Реферат	РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-4.2

помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития в специальной педагогике							
Тема 1.2. Нормальное и патологическое нервно-психическое развитие в младенческом и раннем возрасте	9	6	2	4	3	Тестирование	РОЗ ПК-4.1 РОУ ПК-4.2
Тема 1.3. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в период младенчества	10	6	4	2	4	Реферат	РОУ ПК-2.2 РОВ ПК-4.3
Тема 1.4. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии	10	6	4	2	4	Тестирование	РОУ ПК-2.2 РОВ ПК-4.3
Тема 2.1 Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста, имеющим двигательные нарушения	14	8	4	4	6	Тестирование	РОЗ ПК-2.1 РОВ ПК-2.3
Тема 2.2. Оказание психолого-педагогической помощи детям с сенсорными нарушениями	14	8	4	4	6	Доклад	РОЗ ПК-2.1 РОВ ПК-2.3
Тема 2.3. Пути психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы	14	8	4	4	6	Тестирование	РОВ ПК-2.3 РОУ ПК-4.2 РОВ ПК-4.3
Экзамен	27						
Всего по курсу часов:	108	48	24	24	33		

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1.1. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития в специальной педагогике	10	4	2	2	6	Реферат	РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-4.2
Тема 1.2. Нормальное и патологическое нервно-психическое развитие в младенческом и раннем возрасте	9	4	2	2	5	Тестирование	РОЗ ПК-4.1 РОУ ПК-4.2
Тема 1.3. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в период младенчества	10	4	2	2	6	Реферат	РОУ ПК-2.2 РОВ ПК-4.3
Тема 1.4. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии	10	4	2	2	6	Тестирование	РОУ ПК-2.2 РОВ ПК-4.3

Тема 2.1 Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста, имеющим двигательные нарушения	14	6	2	4	8	Тестирование	РОЗ ПК-2.1 РОВ ПК-2.3
Тема 2.2. Оказание психолого-педагогической помощи детям с сенсорными нарушениями	14	6	2	4	8	Доклад	РОЗ ПК-2.1 РОВ ПК-2.3
Тема 2.3. Пути психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы	14	6	2	4	8	Тестирование	РОВ ПК-2.3 РОУ ПК-4.2 РОВ ПК-4.3
Экзамен	27						
Всего по курсу часов:	108	32	14	20	47		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа		СР			
		Всего часов	Л		ПЗ		
Тема 1.1. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития в специальной педагогике	12	1	1	-	11	Реферат	РОЗ ПК-2.1 РОУ ПК-4.2
Тема 1.2. Нормальное и патологическое нервно-психическое развитие в младенческом и раннем возрасте	11	1	1	-	10	Тестирование	РОЗ ПК-4.1 РОУ ПК-4.2
Тема 1.3. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в период младенчества	14	1	1	-	13	Реферат	РОУ ПК-2.2 РОВ ПК-4.3
Тема 1.4. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии	14	1	-	1	13	Тестирование	РОУ ПК-2.2 РОВ ПК-4.3
Тема 2.1 Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста, имеющим двигательные нарушения	16	2	1	1	14	Тестирование	РОЗ ПК-2.1 РОВ ПК-2.3
Тема 2.2. Оказание психолого-педагогической помощи детям с сенсорными нарушениями	16	1	-	1	15	Доклад	РОЗ ПК-2.1 РОВ ПК-2.3
Тема 2.3. Пути психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы	16	1	-	1	15	Тестирование	РОВ ПК-2.3 РОУ ПК-4.2 РОВ ПК-4.3
Экзамен	9						
Всего по курсу часов:	108	8	4	4	91»		

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии

Тема 1.1. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития в специальной педагогике.

Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Значение ранней комплексной помощи для развития ребенка с отклонениями в развитии. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом.

Государственная система ранней помощи в России. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара.

Организационные формы для детей младенческого и раннего возраста: службы ранней помощи, лекотеки, группы кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего либо комбинированного вида

Комиссии и центры разных типов: психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК); центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции (для детей от 0 до 7 лет); центры психолого-медико-социального сопровождения (ПМСО); центры лечебной педагогики.

Тема 1.2. Нормальное и патологическое нервно-психическое развитие в младенческом и раннем возрасте

Общие возрастные закономерности психического развития детей раннего возраста. Психологические новообразования, характерные для раннего возраста. Основные показатели нормального нервно-психического развития ребёнка младенческого и раннего возраста. Основные категории нарушений развития детей. Диагностические методики оценки нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста.

Принципы коррекционно-развивающего обучения: единство диагностики и коррекции отклонений в развитии; эмоционально-личностный подход; учет генетического хода развития; учет возрастных и индивидуальных особенностей; учет ведущей деятельности; развивающий подход; комплексность коррекционной работы.

Специфические закономерности психического развития детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития. Общеразвивающие и коррекционные задачи. Основные педагогические условия оказания психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

Тема 1.3. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в период младенчества

Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям младенческого возраста в различных условиях: стационаре, семье, детской поликлинике, домах ребенка.

Основные направления содержания психолого-педагогической помощи.

Принципы построения индивидуального занятия. Метод оказания психолого-педагогической помощи детям первого года жизни, способ усвоения общественного опыта. Основные приемы педагогического воздействия.

Методы комплексной медико-психолого-педагогической помощи: медикаментозные средства (традиционные и нетрадиционные препараты); немедикаментозные средства (физиотерапевтическое воздействие, арттерапия, коррекционно-педагогическая поддержка). Основные направления и специальные условия психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Задачи психолого-педагогической помощи детям младенческого возраста: формирование эмоционально-личностного и эмоционально-делового общения; развитие хватания и манипулятивной деятельности; развитие движений; формирование ориентировочно-исследовательской деятельности; развитие зрительно-двигательной координации; развитие понимания обращенной речи и стимуляция лепета; формирование навыков в быту и социального поведения; активизация познавательного интереса к окружающим людям и предметам. Обзор существующих зарубежных программ ранней педагогической помощи. Программа ранней педагогической помощи «Маленькие ступеньки»: структура, разделы, методика работы с программой, преимущества и недостатки. Программа ранней педагогической помощи «Портридж»: структура, разделы, методика работы с программой, преимущества и недостатки. Руководство по раннему обучению «Каролина»: структура, разделы, методика работы с программой, преимущества и недостатки

Основные принципы работы с родителями детей младенческого возраста группы риска.

Тема 1.4. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии

Педагогические условия для проведения целенаправленной педагогической работы с ребенком и с его родителями.

Основная форма работы педагога-дефектолога с ребенком раннего возраста с отклонением в развитии. Требования к проведению занятий с ребенком раннего возраста. Требования к разработке индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. Структура индивидуальной программы: первая часть – общие рекомендации к проведению занятий с ребенком; вторая часть – содержание коррекционной работы с ребенком; третья часть – работа специалиста с родителями.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи близким взрослым.

Раздел 2. Оказание психолого-педагогической помощи детям с различными видами нарушений

Тема 2.1. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста, имеющим двигательные нарушения

Особенности развития детей, имеющих двигательные нарушения. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с ДЦП.

Основные направления психолого-педагогической помощи детям раннего возраста: формирование предметной деятельности; формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания; формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими; развитие знаний и представлений об окружающем; стимуляция сенсорной активности; формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук; развитие зрительно-моторной координации; стимуляция речевого развития при ДЦП, развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Организация специально организованной полифункциональной интерактивной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей скоординированность системы межанализаторных связей и особенностей процесса возрастных новообразований.

Работа с семьёй, имеющей ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.2. Оказание психолого-педагогической помощи детям с сенсорными нарушениями

Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы с ребёнком с нарушением слуховой функции. Существующие коррекционные методы: слухо-оральный (чистый устный метод), метод тотальной коммуникации, билингвистический метод. Их достоинства и недостатки. Адекватность выбора метода при определении образовательного маршрута. Направления педагогической помощи детям с нарушением слуха: социальное развитие детей, активизация познавательной деятельности, формирование речи как средства общения и познания, личностное развитие детей. Основное содержание работы. Методика развития слухового восприятия и обучения произношению. Методика развития речи. Использование режимных моментов в организации коррекционной работы.

Особенности работы с родителями по выбору и использованию технологий коррекционной работы с ребёнком раннего возраста с нарушениями слуха.

Особенности развития детей раннего возраста с нарушением зрения. Вопросы организации среды необходимой для безопасного развития ребёнка с нарушением зрения. Методы и приемы психолого-педагогической помощи детям. Развитие светоощущения, остаточного зрения. Стимуляция внимания к зрительным стимулам. Приёмы развития базовых зрительных функций. Развитие тактильной чувствительности, внимания к тактильным стимулам. Формирование целостного образа предметов с использованием различных сенсорных модальностей. Организация процесса социализации ребёнка с нарушением зрения.

Особенности работы с родителями по оптимизации взаимодействий с ребёнком раннего возраста с нарушением зрения.

Тема 2.3. Пути психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы

Особенности развития детей с органическим поражением ЦНС. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с перинатальной патологией. Диагностика познавательного развития детей раннего возраста. Задачи педагогического воздействия: формирование возрастных достижений; формирование ведущей деятельности и психологических новообразований, характерных для ребенка раннего возраста. Подходы к разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Пути коррекционно-педагогического воздействия.

Особенности работы с родителями детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение

ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Курсовые работы

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы

1. *Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов

соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основной критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на

которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией)

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это

документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Курсовая работа

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направленно исследование) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной

литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
 - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
 - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).
5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.
8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Чем вызвана необходимость ранней диагностики и коррекционной работы с детьми в ранний период?
2. Какие блоки включает модель системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей?
3. В чем суть государственной концепции раннего вмешательства?
4. Какие разделы входят в программу «Абилитация младенцев»?
5. Каковы статистические данные здоровья новорожденных?
6. Какие причины вызывают ПЭП (перинатальную энцефалопатию)?
7. Почему ПЭП (перинатальная) энцефалопатия может быть причиной речевых нарушений?
8. Какие диагностические методики детей раннего возраста вам известны?
9. Какие диагностические показатели группы риска по РДА выделяют?
10. Каковы диагностические показатели группы риска по речевой

патологии?

11. Как объяснить многообразие вариантов онтогенеза речи?
12. Какова модель (этапы) организации ранней помощи детям с отклонениями в развитии?
13. Проанализируйте опыт реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.
14. Кто из авторов разрабатывал показатели психомоторного развития детей первого года жизни?
15. Перечислите варианты отклоняющегося развития
16. Охарактеризуйте тесты и методики, используемые для обследования детей раннего возраста.
17. Каковы основные параметры оценки познавательной деятельности ребёнка раннего возраста в методике Е.А. Стребелевой?
18. Каковы этапы становления предметно-игровой деятельности у детей?
19. Назовите этапы доречевого развития детей.
20. Перечислите, что должен в норме к концу первого года жизни знать и уметь делать ребенок.
21. Дайте характеристику семи этапам развития двигательных функций в онтогенезе.
22. Что означает выражение «лонгитюдное исследование»?
23. В чем выражается количественная оценка показателей по скрининговой методике Гриффитс?
24. Каковы этапы доречевого развития в норме?
25. Что включает в себя психолого-педагогическое обследование младенца?
26. Какие патологические особенности в формировании двигательных функций отмечаются у детей ДЦП?
27. Дайте краткую аннотацию инновационных технологий: Е.Ф. Архиповой, Г.В. Сорочинской, Ю.А. Разенковой, О.Г. Приходько.
28. Каковы принципы и задачи коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ДЦП на разных уровнях доречевого развития?
29. Какое значение имеет формирование устной речи для ребенка раннего возраста с нарушенным слухом?
30. Каковы формы работы над произношением детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха?
31. Цели задачи и направления воспитания и обучения детей раннего возраста с нарушениями слуховой функции.
32. Охарактеризуйте стадии компенсации слепоты в раннем возрасте.
33. Особенности психофизического развития детей младенческого и раннего возраста с нарушением зрения.
34. Цели задачи и направления воспитания и обучения детей младенческого возраста с нарушениями зрения.

35. Цели задачи и направления воспитания и обучения детей раннего возраста с нарушениями зрения.

36. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в раннем возрасте.

37. Цели, задачи и этапы коррекционной работы с детьми с РДА раннего возраста.

38. Цели задачи и направления воспитания и обучения детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.

39. Основные направления работы по преодолению речевого недоразвития с ребёнком раннего возраста.

40. Каковы цели, задачи, содержание работы специалистов с семьёй воспитывающей ребёнка раннего возраста отклонениями в развитии?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544326> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368>.

б) дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>.

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472223> (дата обращения: 24.04.2024).

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 29.10.2022).

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
18. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

20. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
21. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

22. <http://www.logomag.ru/>
23. <http://logoburg.com/>
24. <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm>
25. <http://adalin.mospsy.ru/>
26. <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>
27. <http://defectolog.ru/>
28. <http://defectus.ru/>
29. <http://depositfiles.com/ru/files/>
30. <http://festival.1september.ru/>
31. http://goygnomiki.ucoz.ru/index/logopedija_dlija_vas/0-13
32. <http://logokons.ru/>
33. <http://logonevroz.ru/>
34. <http://logopedi.narod.ru/>
35. <http://logopediya.com/>
36. <http://logopedkoms.ucoz.ru/>
37. <http://www.fonema.ru/>
38. <http://logopedy.ru/portal/>
39. <http://logozavr.ru/>
40. <http://www.boltun-spb.ru/>
41. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
43. <http://www.logobaza.narod.ru/>
44. <http://www.logolife.ru/>
45. <http://www.logoped.org/>
46. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
47. <http://www.logopedmaster.ru/>
48. <http://www.logopedplus.org/>
49. <http://www.logoped-sfera.ru/>
50. <http://www.logopedshop.ru/>
51. <http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>
52. <http://www.logopunkt.ru/>
53. <http://www.ourkids.ru/>
54. <http://www.pedlib.ru/>
55. <http://www.stuttering.ru/>
56. <http://www.zaikanie.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных

справочных систем

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);
- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;
- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;
- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;
- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;
- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.